



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Percepción de la estrategia Aprendo en Casa en dos
instituciones educativas de nivel inicial públicas de
Comas – 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Rosa Luz Rojas Barbarán (ORCID: [0000-0002-0964-2494Br](https://orcid.org/0000-0002-0964-2494))

ASESOR:

Dr. Alejandro Menacho Rivera (ORCID: [0000-0003-2365-8932](https://orcid.org/0000-0003-2365-8932))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi hijo Aldo Amir
y a mis padres.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado amor y fortaleza para cumplir mis objetivos profesionales.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y Diseño de investigación	18
3.2 Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 4: Base de datos de la muestra	
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad	
Anexo 6: Pantallazo de validez de contenido	
Anexo 7 Pantallazo del turnitin	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Establecimiento de las dimensiones de la variable	19
Tabla 2. Validez del cuestionario por expertos	21
Tabla 3. Coeficiente de fiabilidad de los instrumentos	21
Tabla 4. Percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de las docentes de la I.E.I. N° 326	22
Tabla 5. Percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de las docentes de la I.E.I. N° 868	22
Tabla 6. Tabla cruzada de la percepción de la estrategia aprendo en casa entre las I.E.I. N° 326 y I.E.I. N° 868	23
Tabla 7. Análisis descriptivos de las dimensiones por niveles de la percepción “Aprendo en Casa”	24
Tabla 8. Significancia de percepción de la estrategia de Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney	26
Tabla 9. Significancia de percepción de la gestión escolar de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney	27
Tabla 10. Significancia de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney	28
Tabla 11. Significancia de percepción de la convivencia escolar de la estrategia Aprendo en según la prueba de la U de Man-Whitney	29
Tabla 12. Significancia de percepción del rol de la docencia de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney	30
Tabla 13. Significancia de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney	31

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar cuál es la diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un paradigma positivista. Fue tipo básico, el diseño del estudio es no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo comparativo, La muestra de estudio estuvo conformada por 40 docentes de las instituciones educativas de nivel inicial ya referidas, quienes a través de la herramienta de recolección de datos del cuestionario establecieron sus respuestas donde se procedió a su validación y confiabilidad respectivamente

Finalmente se determinó que existe una percepción diferenciada de la estrategia “Aprendo en casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020. Como resultado de las cuantificaciones obtenidas de las respuestas de las docentes donde la diferencia a un nivel eficaz se destaca de la IEI N° 326 “María Montessori” con la mayor positividad de diferenciación de percepción.

Palabras clave: *Estrategia, aprendo casa, clase remoto.*

Abstract

The main objective of the research was to determine what is the difference in perception of the “I learn at home” strategy between the I.E.I. N° 326 “Maria Montessori” and the I.E.I. N° 868 of Comas-2020, the research has a quantitative approach, with a positivist paradigm. It was a basic type; the study design is non-experimental, cross-sectional, with a comparative descriptive level. The study sample was made up of 40 teachers from educational institutions of initial-level educational institutions already referred, who through the tool of data collection of the questionnaire established their answers where they proceeded to their validation and reliability respectively

Finally, it was determined that there is a differentiated perception of the “I learn at home” strategy among the I.E.I. N° 326 “Maria Montessori” and the I.E.I. N° 868 of Comas-2020. As a result of the quantifications obtained from the teachers' responses, where the difference at an effective level stands out from the I.E.I. N° 326 “Maria Montessori” with the greatest positivity of perception differentiation.

Keywords: Strategy: *Strategy, I learn home, remote class.*

I. INTRODUCCIÓN

La aparición a nivel mundial del COVID 19, que fue llamado así por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) puesto que es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus y el numeral 19 por el año en que apareció, ha provocado muchos contagios y muertes a las personas que adquirieron dicha enfermedad, motivo por el cual muchos países del mundo decidieron cerrar las Instituciones Educativas en todos los niveles, centros de educación superior tanto públicos como privados y establecieron una educación virtual donde los estudiantes no perderían el año escolar accediendo a sus clases desde sus hogares, sin la necesidad de salir de su casa y así reducir el número de contagios y de muertes.

Naciones Unidas (2020), en un artículo hace referencia que la pandemia del Coronavirus ha traído ciertas complicaciones en todo el sistema de educación en las naciones, ya que cerca de 1.6 millones de estudiantes en los países de todos los continentes dejaron las aulas y demás centros de enseñanza, especialmente a los estudiantes de los países subdesarrollados y de menores recursos; asimismo la crisis aún continúa y sigue agravando la desigualdad educativa puesto que reducen las oportunidades que tuvieron los adultos, los jóvenes y niños vulnerables, las personas con discapacidad para continuar con sus aprendizajes. Asimismo otra amenaza son las pérdidas de las materias de aprendizaje que están amenazadas por extenderse donde pueden ser motivo de un gran atraso educativo y causar más subdesarrollo y pobreza. Ese escenario podría causar una gran masa de abandono escolar por las repercusiones económicas de la pandemia, el cierre de colegios, la falta de empleo ocasionará la escasez de consumo de alimentos nutritivos, la precariedad en innovación y formación en el sector recurriendo a la radio y televisión para continuar los programas educativos. No se deja de lado el rol de los docentes donde los gobiernos deben de darle mayor atención con darle capacitaciones de las formas digitales de conllevar la educación con fines de seguir dando oportunidades a los estudiantes donde siguen con la incertidumbre de sobre la forma de retornar a las aulas, por ahora solo queda esperar la reapertura con implicancias económicas en los docentes, estudiantes y padres de familia.

Ante el fenómeno descrito los ministros y secretarios de Educación de los países integrantes de la Unión Europea preocupados ante la situación se reunieron virtualmente y analizaron las consecuencias que traería consigo la pandemia por el Covid19 en el sector educación, encontrando que esta pandemia ha afectado en forma profunda este sector y al no poder brindarse una educación presencial, decidieron establecer un programa de educación virtual, para ello todos los países deberían de organizar e implementar aulas virtuales con una educación remota que, para ello se vería de usar las plataformas educativas, es decir compartir contenidos educativos a través de las plataformas virtuales y las herramientas del internet, así como señal de la televisión y radio, transformando los modos de aprender, enseñar y comunicarse, asimismo establecieron las líneas respecto a cómo debería de ejecutarse la finalización del año académico, las evaluaciones, las calificaciones y las próximas inscripciones para continuar con los estudios académicos. Los asistentes a esta reunión encomiaron que a partir del coronavirus ha surgido un nuevo enfoque educativo denominándolo Plan europeo de educación digital (Ministerio de educación de España, 2020)

En el contexto peruano, el Coronavirus también ha afectado mucho en todos los sectores sin excluir el sector educación por los problemas en la digitalización, motivo por el cual el Ministerio de Educación dispuso mediante la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-Minedu que la educación se acomodaría a una regularización de las políticas educacionales y orientar los planes y servicios educacionales donde los agentes educativos en el marco de la emergencia sanitaria desarrollen una educación virtual sin asistencia presencial de los estudiantes a las instituciones educativas; todo ello con el objeto de evitar mayores contagios de la enfermedad en el país. Asimismo, con la Resolución Ministerial (R.M) N° 160-2020-Minedu, el gobierno peruano dispuso como fecha de inicio del año escolar el 06 de abril del 2020 estableciendo que el servicio educativo en las instituciones educativas públicas de educación básica se brinde a distancia a través de la estrategia "Aprendo en casa", como complemento hasta el 04 de mayo fecha en que se reinicie las clases presenciales de acuerdo al estado de avance de la enfermedad. La mencionada se desarrolló a través de televisión, radio nacional e internet (plataforma virtual) en diferentes lenguas, donde los estudiantes de todos los niveles han venido recibiendo las acciones educativas desde sus

hogares, siendo acompañados por sus docentes a través de plataformas virtuales, con el uso de las bondades de los teléfonos digitales; asimismo los monitoreos de esta estrategia han venido siendo realizados por los directores de las instituciones educativas, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Direcciones Regionales de Educación habiendo sido encomendados por el Ministerio de Educación.

Todas estas experiencias sirvieron para conocer los problemas graves que se tiene para el desarrollo de la educación digital, que si bien es cierto la modalidad ayuda a cerrar las brechas y desigualdades educativas, sin embargo las situaciones geográficas y económicas han sido los puntos clave para el desarrollo de la política educativa a distancia, ya que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indicaron que solo el 40,1% de los hogares en el Perú tienen acceso a internet, peor en las áreas rurales, solo el 4,8% de los estudiantes tienen acceso al internet y solo el 7,7% en los hogares rurales poseen computadoras. (INEI, 2020); los problemas aún continúan para muchos estudiantes por el déficit de infraestructura de conectividad, falta de conocimiento del uso de las herramientas virtuales, docentes poco capacitados tecnológicamente y el escaso apoyo de los padres por no tener ni conocer la tecnología que se pretende ejecutar, donde los educadores han manifestado sus opiniones positivas y sobre todo las problemáticas que ha acarreado la estrategia “Aprendo en casa”.

Se hace referencia que la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la emergencia por la pandemia del Covid-19, establecida en la R.M. N° 160-2020-MINEDU de fecha 06/04/2020, dió a conocer al programa que se brinda exclusivamente a través de una educación a distancia para los estudiantes donde expuso las orientaciones, materiales y recursos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

En el contexto de investigación, referido a las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Comas, la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas en referencia a la percepción de las docentes respecto a la estrategia “Aprendo en Casa” han sido diversas, algunos han referido que el desarrollo de la estrategia han iniciado con una realidad dificultosa en la que el 40% de los hogares cuentan los servicios de internet y el 60% no los tienen,

estudiantes cuyos padres de familia laboran y pasan casi todo el tiempo fuera de casa y tienden a no apoyar a sus hijos, estudiantes que tienen hermanos mayores que también reciben clases virtuales y que solo cuentan con una computadora en casa, así también familias que cuentan con un solo celular para conectarse y dan preferencia a los hijos mayores para sus clases virtuales; así también otros docentes se han referido respecto al rol dificultoso del profesorado, respecto al papel de los padres de familia, con la gestión directiva en el desarrollo de la estrategia. Ante este escenario de percepciones ha motivado a realizar la presente investigación, con la finalidad de determinar la diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa”; dicho estudio toma importancia puesto que la información de las docentes múltiples realidades en cuanto a las brechas que ha ocasionado el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”

En tal sentido, se presentó el problema de investigación general: ¿Cuál es la diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I N° 868 de Comas-2020? y problemas específicos están situados en el anexo 1.

Por otro lado, es necesario señalar que el estudio tuvo como justificación social, puesto que señala la problemática de la sociedad peruana respecto a la realidad digital que tiene los escenarios de estudios cuya información servirá para una toma de conciencia y reflexión a todos los involucrados de la educación peruana a fin de mejorar las condiciones sociales de los pueblos olvidados y marginados; Asimismo tiene una justificación práctica ya que el estudio contiene resultados e información trascendentes que podrá servir para nuevas prácticas educativas sobre todo en la toma de nuevas formas del uso de la tecnología en la educación peruana: dicho estudio contó con una justificación metodológica puesto que esta investigación ha hecho uso del método científico señalando y comprobando la realidad anunciada en la hipótesis de estudio, así como la recaudación de la información ha sido por el uso de herramientas cuya construcción pasaron por cierto método de validación y confiabilidad. Finalmente, el estudio tiene una validación teórica puesto que se trata de una investigación que cuenta con teorías actualizadas y veraces aceptadas por la comunidad científica.

Asimismo, se estableció los siguientes objetivos de investigación; como objetivo general: Determinar cuál es la diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020; y como objetivos específicos los que se consideran en el anexo 1.

Finalmente se ha tenido en cuenta las hipótesis generales de estudio que fue: Existe diferencias significativas de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020 y como hipótesis específicas las que se consideran en el anexo 1.

II. MARCO TEÓRICO.

Para esta investigación se tuvo como antecedentes del contexto internacional, los siguientes estudios:

Expósito y Marsollier (2020) el estudio afirma en sus conclusiones en relación al uso de los medios tecnológicos, que el WhatsApp es el aplicativo que más ha sido manejado por los educadores para comunicarse con sus estudiantes de esa manera llevar a cabo sus acciones pedagógicas, donde el uso de los recursos tecnológicos populares han sido los más utilizados para estudiantes que tienen recursos económicos bajos, así como la escuela estatal y la educación de adultos, otro de los resultados que los autores señalan en sus conclusiones es que siendo el confinamiento una situación difícil, los docentes tuvieron dificultades en cuanto a la digitalización, sin embargo se involucraron con la realización de los materiales didácticos y guías de estudio. Finalmente, el estudio menciona la existencia de la profunda desigualdad en el acceso a la educación como en el acceso a la educación privada y pública, el poco apoyo familiar, el detrimento de la rendición del rendimiento académico y el acceso a los recursos tecnológicos y digitales.

García (2020) la tesis hace referencia que se vive una crisis mundial que si bien es cierto viene marcando antecedentes en nuestra historia actual. Hablar del Covid-19 ha permitido que todos los gobiernos tomen ciertas medidas enérgicas que permitan ayudar a contener la propagación de tasas de contagio

y como tal salvaguardar la vida de millones y millones de personas. Si bien es cierto desde un inicio se tomaron en cuenta ciertas medidas muy necesarias, pero estas en un corto plazo, con la finalidad de poder ayudar y tener en cuenta la emergencia sanitaria, así como rescatar aspectos que se desean a largo plazo en cuanto a los costos que podrían arrastrar las futuras generaciones. Esta situación llegó en un momento de dificultades en el aprendizaje y de desigualdad en las oportunidades de desarrollo de los niños y adolescentes.

Siendo conocedores de que el gobierno nos ha dado a conocer los procesos ejecutados para mantener los procesos de aprendizaje de los estudiantes y asegurar su bienestar, las estrategias no se han podido trabajar en una forma igualitaria, dado a la desigualdad preexistente al acceso de los diversos recursos como la conectividad, tener acceso a los dispositivos y de los ambientes propicios para poder realizar las diversas actividades del aprendo en casa. Por encima de todo lo que viene aconteciendo, es importante centrarnos en la preocupación por el bienestar y el desarrollo y ello implica plasmar las ideas y/o sugerencias que nos conlleve al bienestar de nuestros niños y adolescentes, siempre pensando en su desarrollo cognitivo y emocional. Esto involucra y permite tomar esfuerzos en los más vulnerables y proyectarnos para reabrir progresivamente las Instituciones Educativas apenas esté permitido.

También es de vital importancia el papel preponderante de los maestros, como es, que en base a estos tiempos que se viene viviendo el docente pueda hacer el uso adecuado de la tecnología para poder comunicarse con sus estudiantes y como tal continuar con el desarrollo del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, y de esta manera contribuir en la construcción de un sistema que se desea construir y que ello impulse al logro o trabajo equitativo en la calidad de la educación de cada una de las regiones de nuestro país, en donde los beneficiarios sean todos los estudiantes.

Bournissen (2017) señala que, al desarrollar un programa, curso o carrera completa de forma virtual, aplicándose los instrumentos como el diseño de un modelo pedagógico para la implementación de la Escuela de Estudios Virtuales ,el

rediseño de los procesos administrativos, pedagógicos y tecnológicos para transformar la actual Secretaría de Educación a Distancia en una Escuela de Estudios Virtuales, entre otros; se logrará la obtención de valores novedosos que ayudarán a aquellas áreas en la que según estudios arrojaron valores inadecuados; sólo así lograremos mantener la calidad educativa virtual, pero tomando en cuenta la realidad y características propias de cada institución, por lo que de hecho que se tendría que dar ajustes necesarios a cada entorno en particular.

Dominguez, Reguera y Fuertes, (2017) señalan que las instituciones hacen sus mayores esfuerzos por realizar la educación a distancia o conocida como el trabajo remoto, ofreciendo al estudiante el desarrollo del programa en cuanto a su realidad o contexto; de ahí que hasta los horarios lo eligen de forma personal. Así mismo señalan que toda la actividad que desarrollan, ha permitido poder dosificar el trabajo en la que cada docente ha tenido y tiene que adecuar contenidos habituales que se vienen ofreciendo a los estudiantes en base a una nueva manera de enseñar, debiendo ser esta más activa, atrayente, que despierte el interés de niños y jóvenes, etc. como tal, todo ello estará dado y dependerá su éxito y desarrollo eficaz en base al esfuerzo y dedicación que le pongan todos los que estén comprometidos con el sector educación.

Durán (2016), en sus conclusiones hace referencia que los profesores en su trabajo virtual deben de proceder con mucha interactividad y mostrar motivación, en tanto que deben estar capacitados y con conocimiento de las diversas plataformas virtuales y de esa manera lograr los aprendizajes; por ello es muy importante que participen de los diversos eventos académicos de manera virtual, con el único propósito de conocer; ya que frente a estos eventos el maestro debe de manejar estos procesos tecnológicos, de modo que puedan apoyar a sus estudiantes, y como tal tengan el manejo adecuado de las diversas plataformas virtuales, que incentiven a la reflexión y pensamiento crítico con mucha empatía para con sus estudiantes. En tal sentido es muy importante enfocar que a través del estudio de manera virtual se entiende que los estudiantes no deben perder tiempo, con la finalidad de seguir desarrollando sus experiencias educativas pese a los problemas de conexión de internet u otros problemas de otra índole.

Asimismo, se contó con los antecedentes nacionales; entre ellos se mencionó a:

Atarama (2020) el autor hace un análisis entre la educación presencial y la virtual, enfatizando que generaría diversos problemas en tanto que hace ver la naturaleza de un trabajo presencial y su implicancia en un determinado espacio compartido en donde estén como protagonistas Docente-Alumno. Sin embargo, manifiesta que cuando el desarrollo de una clase aparece intervenida a través de la compañía de una computadora o un celular, será imposible ejercer esa condición de dominio con el alumno; puesto que no garantiza que nuestros estudiantes puedan estar desarrollando únicamente las actividades dadas por el maestro; sino que además el alumno podrá encontrarse desarrollando otras actividades, situación que no permitirá que el estudiante logre permanecer atento al desarrollo o impartimiento de sus clases; y todo ello no permite tener un estricto control de ello, ni siquiera poder establecer algunos mecanismos que nos conlleve a parar ello.

Entonces, es necesario revisar el contexto o espacios donde desarrollamos las clases virtuales. Primeramente, hay que subrayar que en tiempos como el que venimos viviendo todos nos movemos en una cultura de tendencia, donde los estudiantes ingresan a través de los diversos dispositivos a actividades en base al valor que le da cada uno. No existe horario determinado ni lugar específico para el consumo de esos contenidos; ya que son ellos mismo los que deciden en base a lo que más les conviene hacer, el autor refiere que el proceso de desarrollo de la educación virtual se consolida en un contexto en el cual esta, no deba basarse en solo dar a saber a los estudiantes información que se entiende que el papel de la educación no es dar información, sino desarrollar las habilidades y competencias, lo que permitirá que los estudiantes se sientan motivados y estimulados a participar de sus clases virtuales, permitiéndoles incluso contrastar, debatir o explorar.

Actualmente a nivel mundial y en base a lo que venimos viviendo ha permitido que todo el sistema educativo afronte un gran reto: Seguir con la formación y su desarrollo en los alumnos sin la necesidad de tener que reunirlos en un aula de clases. En este contexto, es básico que ambos agentes de la educación (docente-alumno) muestre una actitud positiva, de comprensión mutua y como tal permitirse

cada uno estar bien. Corresponde aprender juntos. Estos son tiempos que exigen una especial empatía y una firme actividad o desarrollo de innovación, todo con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de aprendizaje propuestos, pero, sobre todo, de formar seres maravillosos con valores y principios y con mucha sensibilidad social.

Ramos (2020) por su parte este autor refiere y destaca la labor tan importante que han venido realizando los docentes de zonas rurales, enfocándola como destacable, resaltando el esfuerzo a decir, por tener que ubicar a los padres y madres de familia para convencerlos de que sus hijos sigan estudiando bajo esta nueva modalidad de educación. Por otro lado, se hace ver que un 60% de escolares de zona rurales a nivel nacional no tienen acceso a dicho programa. Y en regiones como Huancavelica, solo el 2.8% de hogares tienen acceso a Internet. Por ello, el apoyo de los padres ha sido de gran importancia para que los estudiantes puedan conectarse y acceder a clases a través de la telefonía móvil y la televisión. Esta forma novedosa de educación es un reto para todos, y este nuevo escenario es una gran oportunidad para consolidar el desarrollo de los aprendizajes.

Lovón y Cisneros (2020), manifiesta que la repercusión de los problemas en la salud mental es temporal, analizando de esta forma las afecciones de los alumnos con escasos recursos tecnológicos, escasez que los pone en desventaja con el primer subgrupo; además de las afecciones que le son características, como la frustración y la deserción. Por ello, en él convergen la mayoría de las dificultades que, en caso de ser constantes en un siguiente semestre, podrían desencadenar problemas más graves en la salud mental y el eventual retiro de cursos e, incluso, la deserción. Es necesario que ellos cuenten con un entorno saludable, por ello será necesario el uso de estrategias para la mejora de cada uno de ellos; las instituciones han tenido que hacer uso de estrategias y maneras de ayudar a sus estudiantes de modo que puedan tener bienestar en estos tiempos de crisis. Su estudio ha reconocido examinar que urge dominar las brechas digitales. Como tal, es vital poder superar las implicancias que significan continuar en ello, para que de esta forma todos puedan tener acceso a una educación de calidad como se espera y que como sabemos es el derecho fundamental de todo ser humano.

Rosales (2020), como es de esperarse, el autor refiere acerca de la existencia de diferencias muy significativas respecto al nivel de cómo se percibe el trabajo escolar a través de la estrategia “Aprendo en Casa”, en este caso de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra pertenecientes a la Ugel 04, 2020. Como resultado que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las discrepancias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación. También, se instituyó que existe diferencias significativas y bien enmarcadas en cuanto a la percepción del monitoreo y acompañamiento de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra Ugel 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E. Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

Por otro lado, también se determinó las diferencias significativas en el nivel de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones mencionadas. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E. Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación. Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra Ugel 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destacan en esta dimensión a la I.E. El Dorado como la mayor diferenciación.

Se instituyó que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de la docencia con padres y estudiantes de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra Ugel 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E. Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación. Se estableció que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor

Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra Ugel 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E. Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

En cuanto a la fundamentación teórica del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta las conceptualizaciones básicas de la educación a distancia apoyados en varios autores. Como se sabe, la pandemia del Coronavirus ha inducido a grandes cambios en los hábitos diarios de los pobladores, entre las actividades continuas de las comunidades que se vieron afectadas fue en las políticas educativas, donde muchos países siguieron las recomendaciones de la OMS, como el cerrar las aulas apostando a la virtualidad tanto en las escuelas como en los colegios (Britez, 2020)

La educación en tiempos de pandemia de Covid-19 esboza muchos retos importantes para los estados en cuanto a la educación, donde deberán de analizarse y tomar las decisiones pertinentes, así como las acciones más prioritarias y beneficiosas para la sociedad, donde se debe tener en claro los propósitos de una verdadera educación y su rol que sostiene a la integridad humana y a la vida, para que ninguno de los estudiantes se quede atrás. En ese sentido los países deben tener en cuenta la mejor manera de abordar las incertidumbres y reabrir sus instituciones educativas en otras condiciones seguras, esta crisis ofrece una gran oportunidad sin precedentes para acrecentar la recuperación de los sistemas educativos y alcanzar la equidad e inclusión que contribuya al cumplimiento de los compromisos colectivos para un desarrollo sostenible. (Unesco, 2020),

Murillo y Duk (2020), hacen referencia que frente a esta pandemia la alternativa de la educación a distancia se ha transformado para muchos en inadmisibile, porque se cree que no se está preparado, es decir no se sabe usar los programas y sistemas digitales, pese a que son accesibles. Sin embargo, para muchos la alternativa inmediata ha sido motivar a la realización de los aprendizajes a distancia frente a la suspensión inevitable del de la enseñanza presencial, modificando los procedimientos y sistemas educativos (Negrin y Cárdenas, 2020). La modalidad de la enseñanza virtual entonces generaría encontrar herramientas

pedagógicas establecidas en los ambientes virtuales de aprendizajes, generando interacción socioeducativa con aspiraciones de tener aprendizajes autónomos y colaborativos para protagonizar cambios profundos adaptados a los avances de la tecnología y a la realidad respectivamente. (Romero, 2019).

Uno de las consecuencias positivas es visualizar como se viene desarrollando los aprendizajes, priorizándolas a partir del autocuidado frente a la existencia y propagación de la pandemia. Muchos de los maestros han venido afrontando los desafíos, incluso teniendo que continuar con sus actividades al margen de su dolor por la pérdida de sus seres queridos o por contraer esta misma pandemia, entonces se han visto en la obligación de seguir con su desenvolvimiento en las aulas virtuales. Por otro lado, es muy importante reflejar que el formato de educación a distancia, ha estado pensado siempre para adultos. Entonces el primer reto que se les presentó a los maestros fue tener que aceptar que dejaron la educación presencial y que posteriormente se les vino junto el reto de aceptar y hacer uso de la tecnología. No todos los docentes tienen correo electrónico, internet, una laptop en su casa. El reto ha sido atender a todo esto en poco tiempo, ingeniárselas para contactarse con los estudiantes y familias. Casi el 98% de docentes en el país se comunica con los padres de familia a través de WhatsApp. Así mismo también a los docentes les tocó acompañar a sus hijos e hijas en la educación a distancia. En el caso de los niños de inicial y primeros grados si no estaban con un adulto era difícil seguir la clase de forma fluida (TV, web, radio, etc.) Fundación Vise (2020)

En el contexto del estado Peruano, el Minedu (2020) ha determinado de modo oficial el inicio del Año escolar con un programa de enseñanza y aprendizaje a distancia denominado “Aprendo en casa”, con fines seguir y darla la garantía los servicios educacionales en todo el ámbito del Perú, en respuesta a la emergencia sanitaria para la prevención del contagio y control del coronavirus (Covid-19), todo ello dado a través de una Norma técnica mediante la RVM N° 088-2020MINEDU, cuyo documento señala las pautas de forma general de planificación para la enseñanza y aprendizaje mediante la estrategia mencionada, así mismo nos da a conocer las orientaciones de los escenarios con conectividad de internet y también de los que carecen del servicio virtual. También, el programa mencionado promete

una serie de actividades de aprendizajes para los estudiantes con recursos y materiales para cada nivel y modalidad de estudios digitalizados que están programados para difundirlos a través de los medios de comunicación establecidos. Cabe destacar que desde hace ya varias décadas el campo de la informática ha generado factores decisivos en la búsqueda de soluciones, nuevos retos y grandes posibilidades alternativas especialmente el campo educativo (Castillo, 2007)

En este sentido el Minedu (2020) hace mención a los directivos y los demás sujetos educativos implicados de forma activa, por el que normativamente solicitó a desplegar procedimientos y cronogramas con acciones de aprendizaje resaltando las estrategias dadas en “Aprendo en casa”, así como tomar en consideración el contexto y las diversas situaciones por las que atraviesan nuestros estudiantes; así como la de la misma institución educativa. En tal sentido la estrategia instituyó las funciones concretas, en ese sentido este contexto supuso nuevos entornos de aprendizajes con nuevos enfoques, nuevas estrategias de gestión de diseños de aprendizajes, de comunicación mediada por el ordenador para una educación eficaz a distancia. (Salinas 2005). En ese sentido el MED asignó roles que debieron tener cada uno de los agentes educativos, es así que cada uno de los aspectos que se ha usado para hacer la medición de la variable del presente estudio se detallan los puntos relevantes de dichas dimensiones.

Como primera dimensión la gestión escolar, donde los directivos elaboraron planes de trabajo, cronogramas de trabajo y actividades de diagnóstico de la organización y gestión de trabajo, estrategias de comunicación con los padres de familia logrando el compromiso de apoyo a los padres de familia, planes de trabajo colectivos y colegiados con todos los docentes para la organización de tareas actividades, todos ellos en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”. Todo ello requiere que los directivos tengan un liderazgo eficiente para la ejecución de los planes de la estrategia. Al respecto Montecinos, Uribe y Volante (2020) mencionaron que el liderazgo empleado por los directivos debe responde los desafíos y mantener una gestión eficaz permitiendo la continuidad adaptándose a las condiciones inéditas para la enseñanza y aprendizaje remoto con nuevas formas de trabajo que con responsabilidad individual y colectiva.

Asimismo, los directores educacionales han realizado los esfuerzos para hacer que la escuela continúe cumpliendo la función educadora desde el confinamiento para el bienestar de la comunidad, respondiendo a los requerimientos considerando algunos lineamientos de su institución escolar; su liderazgo y presencia es fundamental para que la tarea educativa continúe y la comunidad se fortalezca con la experiencia. (Ministerio de Educación de México, 2020). Finalmente, una de las experiencias más contextualizadas ha sido el de se garantice la educación, que se continúe ofreciendo soluciones respecto a los problemas a afrontar, teniendo los recursos en función a las medidas educacionales tomadas por los estados. (Reimers, 2020)

Por otro lado, con respecto a la gestión escolar se tiene dentro de las funciones de la asignación de trabajo a los docentes, auxiliares y demás personal, para el logro de lo señalado según la plataforma estratégica denominada “Aprendo en casa”; asimismo la implementación del respectivo seguimiento a dicho servicio educativo en la modalidad a distancia. Por ejemplo: En los niveles II, III, IV y V tanto en la modalidad básica como alternativa son los docentes mismos quienes realizan el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes del grado y sección asignada. Así también se menciona al docente del Aula de Innovación Pedagógica (AIP) y Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) en cuanto a que este, elabore un plan para proporcionar soporte y acompañamiento a todos los docentes de la institución, enfocándose en el uso pedagógico de herramientas y recursos tecnológicos para el logro de aprendizajes y otras que el director crea conveniente.

Finalmente, también se mencionan a los docentes de las áreas de educación física tanto del nivel primario como secundario; así como el docente de educación artística del nivel secundaria, en donde les dan a conocer que deben evaluar y desarrollar las actividades de Arte diseñadas a las secciones que les han sido otorgadas, siempre que éstas no saturen a los estudiantes con dichas actividades. De la misma forma los auxiliares desempeñan un trabajo de apoyo a los docentes relacionado en específico en el monitoreo del desarrollo de las actividades de “Aprendo en casa” asignadas cada semana; y otras actividades impartidas por el propio director. Los directivos tienen la principal tarea y responsabilidad de garantizar el bienestar de los estudiantes y de sus docentes y demás trabajadores, de mantener las relaciones con los padres de familia, mantener una comunicación

con los funcionarios educativos centrando las necesidades básicas, focalizarse en los estudiantes con riesgos y marginados, en participar a la comunidad, aprovechar las oportunidades de aprendizajes a distancia. (Banco Mundial, 2020).

Sánchez (2011) refiere que, en todas las Instituciones educativas dedicadas a atender niñas, niños y jóvenes, los programas vistos en los diversos centros van a responder también a las diversas insuficiencias que tiene el menor, así como tomar el riesgo que éstos corren; en donde se debe tomar en cuenta acciones que realizan ellos, basados en el ausentismo escolar el fracaso, el trabajo con las propias familias o la interacción con su propio entorno. Por ello es muy importante resaltar que todos estos aspectos o premisas que estos programas realizan en su totalidad estén establecidos en documentos muy importantes que van a velar y proteger a nuestros niños, niñas y adolescentes cuando estos ejercen el desarrollo de sus estudios, es así que tenemos la Declaración Universal de los Derechos del niño y otro tipo de documentos legislativos, con el cual se basan estos programas.

Con respecto a la dimensión referida al acompañamiento y monitoreo es de suma importancia la acción de acompañar y monitorear, la finalidad es poder crecer identificando ciertas debilidades donde se crea espacios de trabajo en equipo (colegiado) con la finalidad de intercambiar logros, dificultades y expectativas, a través del manejo de uso de estrategias y técnicas para actualizar y renovar la gestión educativa. En ese sentido los acompañamientos son de manera colegiada de acuerdo a los niveles, ciclos y áreas de aprendizajes, dando el soporte con fines de perfeccionar la atención a los alumnos y alumnas. (RVM-093-MINEDU, 2020).

Las acciones de monitoreo y seguimiento y, así como la retroalimentación correspondiente que realizan los docentes, para certificar que los estudiantes conversen sobre sus logros y dificultades, así como la metacognición sobre su aprendizaje a través de la plataforma estratégica “Aprendo en casa”. Se debe de asesorar a los docentes la manera de realizar el seguimiento a sus estudiantes, así como la sistematización de sus experiencias de aprendizaje y recursos educativos generados, según sus recursos y medios de conexión (web, tv o radio). (Minedu 2020)

De Acuerdo a Colvin (2019) el monitoreo y retroalimentación tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, desarrolla las posibilidades de autoaprendizaje y autoestima académica, asimismo permite que los directivos y todo el docente encuentren información importante para hacer el seguimiento favorable y oportuno para la toma de decisiones con fines de mejorar. El acompañamiento virtual debe de hacerse usando los equipos o materiales como las listas de cotejo, los formularios de Google, las fichas de seguimiento, con un ambiente de cordialidad, de manera reflexiva y crítica, con fines de mejorar, los aprendizajes deseados. (Morado, 2017).

Una de las funciones educativas de la interacción en el campo virtual es dar las condiciones socio afectivas a los estudiantes, Ante ello Fainholc (2010), menciona que se debe tener las condiciones socio afectivas muy adecuadas para desarrollar un clima de aprendizaje desde los inicios de un programa, es decir se debe ejecutar una gestión de involucramiento emocional del y para el estudiante, docentes, y todo el personal involucrado en el sistema educativo. Ante ello se establece la dimensión de la convivencia escolar, donde las docentes conjuntamente con los directivos organizan las normas de convivencia de la institución para realizar el trabajo pedagógico remoto. La responsabilidad recae al comité de Tutoría y de orientación educacional, con el objeto de prevenir los acosos virtuales, asimismo generar el buen comportamiento para la ejecución de las acciones de forma virtual. Asimismo, con ello se debe conseguir el bienestar emocional para el avance en los logros de la calidad de los aprendizajes. (Estrategia Aprendo en casa, Minedu, 2020).

En ese escenario, la convivencia en los centros es uno de los indicadores de la calidad de la educación a nivel de la familia como a nivel organizacional educativa ya que suceden hechos que rompen la buena convivencia y el respeto a las normas y genera agresión, indisciplina como el descontrol que se aleja de una calidad eficaz de la enseñanza y aprendizaje (García y Ferreyra, 2005). Finalmente, la convivencia exterioriza la posibilidad de ir más allá del aspecto normativo centrada en el cumplimiento de los derechos y las posibilidades que tienen los estudiantes para la toma de decisiones sobre su ámbito escolar. (Fierro y Carbajal, 2019).

Frente a una modalidad virtual el docente debe tener en cuenta ciertos criterios de carácter reflexivo y abordar abundantes diseños metodológicos vinculados a los procesos educativos virtuales creativos y eficaces que generen un aprendizaje reflexivo en todas sus dimensiones. (Pando, 2018). El mencionado autor resalta lo anunciado respecto al rol de los docentes como dimensión, que es un papel fundamental que ejecutan ellos desde la planificación de las actividades de aprendizajes de manera contextualizada, complementando y adecuando las sesiones de aprendizajes formuladas en la plataforma de la televisión, medios web o radio, con la finalidad de hacerlos más entendible de acuerdo a las competencias a lograr; sin necesidad de recargarlo con la tarea a los estudiantes. Dichos trabajos deben ser ejecutados en coordinación con los directivos; ejecutar además las acciones de retroalimentación como la evaluación formativa que apuntalen al logro de los aprendizajes.

Otras de las acciones que deben ejecutar son las de soporte emocional una coordinación con los padres de familia, participar en las capacitaciones formativas emanados por la superioridad (Minedu, 2020). Con estas acciones a ejecutar el docente debe de estar en condiciones de tener conductas y comportamientos para alcanzar los objetivos, en la toma de decisiones y todas las acciones que conlleven a los propósitos educativos (Espinoza y Ricaldy, 2018). En ese marco, el tutor virtual debe de exhibir características y particularidades con el objetivo de conllevar y guiar una educación con dinamismo para el manejo de sus estudiantes y sobre todo para el dominio de la especialidad. (Delgadillo y Moreyra, 2014); de ahí que todo este rol del docente se basará de acuerdo a las configuraciones sobre las posibilidades de conexión e intercomunicación que brindan las tecnologías, es decir los entornos de enseñanza y aprendizajes usando la virtualidad (Bustos y Coll, 2010). Asimismo, el docente debe de adoptar el enfoque académico centrando su práctica en la disciplina y su discurso (Dorfsman, 2018).

En el fenómeno de la pandemia los primeros protagonistas para la educación remota es la familia y son los que más van a influir en progreso educativos de sus propios hijos como un derecho fundamental que ellos tienen, y es la oportunidad que tiene los padres para conocer y entender que ellos pueden

hacer mucho más para con familia, se interese y se involucren y valoren la educación que ellos deben de asumir (Guerra, 2020).

En ese sentido, otra de las dimensiones del estudio es el rol de los padres de familia, se establece conjuntamente con el docente los horarios respectivos para los aprendizajes, asimismo los padres deben de asegurar que sus hijos hayan resuelto sus trabajos propuestos en la red, TV o radio, de acuerdo a las posibilidades de sus hogares. Asimismo los padres deben de propiciar espacios saludables, de silencio, de orden, seguridad y limpieza, sin distracciones para que los estudiantes desarrollen sus clases con la tranquilidad del caso, asimismo deberán vigilar que no saturen de trabajos y deberán de proporcionarles el apoyo correspondiente, limitando el tiempo establecido a los estudiantes que estén frente a las pantallas. Deberá respetar los horarios acordados, guiar a la organización de los portafolios correctamente, augurarse que sus hijos tengan calma cuando sus hijos tengan aburrimiento y cansancio, debe de evitar acciones de violencia promoviendo el aprendizaje autónomo respetando los tiempos y ser consciente de que de los errores se va a aprender confiando en la capacidad de sus hijos, priorizar los aprendizajes de “Aprendo en casa”, sin embargo hay que darle otros espacios como cantar, dibujar, pintar, etc.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de estudio

De acuerdo al diseño el estudio es básica, es una investigación que busca producir o transformar conocimientos de una realidad o fenómenos que sobrelleva a una sociedad en desarrollo (Bernal, 2006); asimismo objeto es proporcionar al ser humano cierto saberes para responder a las problemáticas y a las circunstancias de una realidad cada vez más compleja, donde de manera práctica aplica ciertos conocimientos para construir, descubrir y emprender conocimientos. (Kerlinger, 2009). Finalmente, Arias, et. al (2006) refiere que el estudio básico hace referencia al uso del conocimiento ya determinado para dar solución a las problemáticas.

Por otro lado, la investigación tiene un diseño transversal y no experimental. El primero responde a que el instrumento es aplicado en un instante establecido, y

el segundo porque la variable fue estudiada tal como se presenta, no es controlado, transformada ni manipulada. (Hernández, Fernández y Batista, 2018)

El estudio es de enfoque cuantitativo por su naturaleza, por tener como principio el uso de la estadística para la obtención de los objetivos propuestos en el estudio (Bunge, 2004), asimismo es de nivel descriptivo comparativo ya que se ocupó en medir la comparación según percepción de las docentes de las instituciones educativas de nivel inicial N° 326 y N° 868 de la Ugel 04 de Comas.

3.2. Operacionalización de las variables: Para la medición de la variable se ejecutó la operacionalización de las variables, a continuación se presenta la tabla correspondiente.

Tabla 1

Establecimiento de las dimensiones de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
"Aprendo en casa", es una estrategia en razón a la pandemia del covid-19 establecido con la RM. N° 160-2020-Minedu, (06/04/2020), que brinda experiencias de aprendizaje a través de una educación a distancia, establece un conjunto de orientaciones, materiales y recursos en todos los niveles y modalidades de la educación básica y especial, las orientaciones están dirigidas para los docentes para escuelas públicas, directivos, estudiantes padres de familia, sus funciones y roles y dimensiones (MED, 2020)	La variable estudio establece un conjunto de procedimientos que, para su medición se estableció como dimensiones la gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, la convivencia escolar, roles de la docencia, y roles de los padres de familia.	Gestión escolar	Planes pedagógicos Comunicación con padres Planes de virtualidad Acciones de soporte Actividades de gestión institucional	1-8		
		Acompañamiento y monitoreo	Acciones de acompañamiento Plan de monitoreo Retroalimentación Soporte a estudiantes	9-15	Escala politómica ordinal Nunca (1) Casi	Eficaz (31- 72)
		Convivencia escolar	Planes de convivencia Convivencia en casa Protección y cuidado estudiantil	16-19	Nunca (2) A veces (3)	Insuficiente (73-114)
		Rol de la docencia	Horarios de comunicación Medios de comunicación Acciones retroalimentadoras Acciones pedagógicas Apoyo y soporte	20-26	Casi siempre (4) Siempre (5)	Ineficaz (115-155)
		Rol de los padres de familia	Comunicación padres docentes Envío de tareas Atención a sus hijos Acciones de apoyo	27-31		

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio fue conformada por las profesoras de dos centros de educación inicial la I.E.I. N° 326 María Montessori y la I.E.I. N° 868 pertenecientes a la UGEL 04 de Comas, la población en su totalidad fue 40 docentes, 20 docentes por institución educativa, debido a que ambas instituciones educativas tuvieron un número reducido de integrantes se ha elegido a todos los docentes para la realización la investigación, es decir se ha ejecutado en un censo. De acuerdo a Yuni y Urbano (2006), Los censos son métodos de recolectar información o datos donde se involucra a toda población, no tiene muestreo y los datos a recoger son más precisos y detallados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica usada para la recolección de la información, para ello se ha utilizado un medio que es el instrumento (Alan y Cortez, 2017). Asimismo, como instrumento de recolección de datos se ha tomado en cuenta un instrumento del cuestionario tomado de Rosales (2020) dicho instrumento fue adaptado, para ello se ha realizado su validez de contenido y la confiabilidad del instrumento. Como se sabe la estrategia “Aprendo en Casa” está normado por el Ministerio de educación y ello ha facilitado la medición de la variable a través de las funciones tomadas como dimensiones. A continuación, en el anexo 3 se presenta la ficha técnica del instrumento.

De la validez de la herramienta, se hizo uso de la validez a través de juicio de expertos, es así que los mencionados realizaron una evaluación del contenido del instrumento quienes calificaron su aplicabilidad. En ese contexto, la validez referida es una práctica que requiere la interpretación y aplicación de los instrumentos de manera asertiva y eficiente con toda la rigurosidad metodológica para cumplir con los propósitos por la cual estuvo diseñada (Cuervo y Escobar, 2008) A continuación, se presenta la lista los validadores.

Tabla 2

Validez del cuestionario por expertos

Expertos	Resultado
Experto 1	Tiene aplicabilidad
Experto 2	Tiene aplicabilidad
Experto 3	Tiene aplicabilidad

Con relación a la fiabilidad del instrumento, tuvo una confiabilidad de 0,934, lo que indicó que el instrumento tuvo una confiabilidad alta. Se entiende, como el grado de atributo que tiene la herramienta al ser aplicado de manera repetida, dichas consecuencias deben tener los resultados iguales o aproximados con los coeficientes aceptables, coherentes y objetivos. (Canales, Pineda y Alvarado 2003), a continuación, se presenta a la confiabilidad.

Tabla 3

Coeficiente de la fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	31

3.5. Procedimiento

De acuerdo al procedimiento para el recojo de información, inicialmente se realizó las coordinaciones necesarias con los directivos y docentes, se le envió el cuestionario a través del correo electrónico, y otros medios de comunicación, los colaboradores desarrollaron la información y enviaron su respuesta para la organización de datos los análisis correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Establecido la base de datos a través de los instrumentos de los encuestados, se procedió con el análisis de la información, inicialmente se ejecutó el análisis descriptivo a través de las tablas, asimismo se procedió con el análisis inferencial con la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney donde se obtuvo los resultados de la percepción para establecer la diferencia de percepción. La prueba

no paramétrica referida se usa para comparar dos grupos y determinar la diferencia significativamente estadística. (León, 2016).

3.7. Aspectos éticos

En la investigación durante todo el procedimiento se tuvo en cuenta diferentes procesos éticos, en primer el uso, manejo y tratamiento de la información que se ejecutó de manera reservada y confidencial; los protocolos de la universidad para redacción o elaboración de la tesis que se tuvo en cuenta para el cumplimiento de las directivas y normas respectivas, asimismo se hizo uso de las normas de redacción y publicación APA versión 7, el uso de la autoría que evita en el trabajo el plagio respectivo.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de las docentes la I.E.I. N° 326

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	4	20,0	20,0	20,0
	Insuficiente	3	15,0	15,0	35,0
	Eficaz	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla señalan que el 65% las docentes de la I.E.I. N° 326, perciben que la estrategia “Aprendo en casa” actúa en un nivel eficaz, otros 15% perciben que lo establecen en un nivel insuficiente y el 20% indicaron que la estrategia se dio en un nivel ineficaz. Por lo tanto, la estrategia en la institución mencionada tiene una tendencia de insuficiente a un nivel regular.

Tabla 5

Percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de las docentes de la I.E.I. N° 868

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	2	10,0	10,0	10,0
	Insuficiente	14	70,0	70,0	80,0
	Eficaz	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

La tabla hace referencia que el 70% de las docentes de la I.E.I. N° 868 perciben que la estrategia “Aprendo en casa” tiene un nivel insuficiente, el 20% perciben que la estrategia se desarrolla en un nivel eficaz y el 10% indicaron que la estrategia es ineficaz. Por lo tanto, la estrategia en la institución indicada tiene una tendencia de insuficiente a un nivel eficaz.

Tabla 6

Tabla cruzada de la percepción de la estrategia aprendo en casa entre las I.E.I. N° 326 y I.E.I. N° 868

			Percepción de la Estrategia “Aprendo en casa”			Total
			Ineficaz	Insuficiente	Eficaz	
I.E Inicial	I.E.I.	Recuento	14	4	2	20
De la	N° 326	% del total	35,0%	10,0%	5,0%	50,0%
UGEL 04	I.E.I.	Recuento	1	4	15	20
Comas	N° 868	% del total	2,5%	10,0%	37,5%	50,0%
Total		Recuento	15	8	17	40
		% del total	37,5%	20,0%	42,5%	100,0%

De la tabla se hace mención que 35% de los encuestados de la I.E.I. N° 326 afirmaron que la estrategia Aprendo en casa se presenta en un nivel ineficaz, mientras que el 37,5% de los encuestados de la I.E.I. N° 868 afirman que la estrategia es eficaz, el 10% de las docentes de la I.E.I. N° 326 anuncia que estrategia es insuficiente, el mismo porcentaje de las docentes de la I.E.I. N° 868 afirman que también es insuficiente.

Tabla 7.

Análisis descriptivos de las dimensiones por niveles de la percepción “Aprendo en Casa”

			Percepción de la gestión escolar			Total
			Ineficaz	Insuficiente	Eficaz	
I.E Inicial de Comas UGEL 04	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	Recuento	0	5	15	20
		% del total	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
	I.E.I. N° 868	Recuento	8	10	2	20
		% del total	20,0%	25,0%	5,0%	50,0%
Total		Recuento	8	15	17	40
		% del total	20,0%	37,5%	42,5%	100,0%

			Percepción del acompañamiento y monitoreo			Total
			Ineficaz	Insuficiente	Eficaz	
I.E Inicial de Comas UGEL 04	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	Recuento	2	7	11	20
		% del total	5,0%	17,5%	27,5%	50,0%
	I.E.I. N° 868	Recuento	13	7	0	20
		% del total	32,5%	17,5%	0,0%	50,0%
Total		Recuento	15	14	11	40
		% del total	37,5%	35,0%	27,5%	100,0%

			Percepción de la convivencia escolar			Total
			Ineficaz	Insuficiente	Eficaz	
I.E Inicial de Comas UGEL 04	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	Recuento	0	9	11	20
		% del total	0,0%	22,5%	27,5%	50,0%
	I.E.I. N° 868	Recuento	15	5	0	20
		% del total	37,5%	12,5%	0,0%	50,0%
Total		Recuento	15	14	11	40
		% del total	37,5%	35,0%	27,5%	100,0%

			Percepción del rol de la docencia			Total
			Ineficaz	Insuficiente	Eficaz	
I.E Inicial de Comas UGEL 04	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	Recuento	2	7	11	20
		% del total	5,0%	17,5%	27,5%	50,0%
	I.E.I. N° 868	Recuento	2	7	11	20
		% del total	5,0%	17,5%	27,5%	50,0%
Total		Recuento	4	14	22	40
		% del total	10,0%	35,0%	55,0%	100,0%

			Percepción del rol de los padres de familia			Total
			Ineficaz	Insuficiente	Eficaz	
I.E Inicial de Comas UGEL 04	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	Recuento	3	8	9	20
		% del total	7,5%	20,0%	22,5%	50,0%
	I.E.I. N° 868	Recuento	3	8	9	20
		% del total	7,5%	20,0%	22,5%	50,0%
Total		Recuento	6	16	18	40
		% del total	15,0%	40,0%	45,0%	100,0%

De los resultados descriptivos por dimensiones al 100% que constituyen ambas instituciones educativas según la percepción de la gestión escolar las docentes de la I.E.I. N° 326, el 37,5% indicaron que se ha desarrollado a un nivel eficaz mientras que las docentes de la I.E.I. N° 868, el 20% mencionaron que la gestión de la estrategia “Aprendo en casa” se desarrolló a un nivel ineficaz, otros 25% indicaron que la gestión se desarrolló a un nivel insuficiente: Asimismo con respecto a

percepción del acompañamiento y monitoreo el 27,5% de las docentes de la I.E.I. N° 326 mencionaron que se ha desarrollado a nivel eficaz, otros 17,5% de la misma institución manifestaron que se ha desarrollado a un nivel insuficiente; mientras que las docentes de la I.E.I. N° 868, el 32,5% refirieron que el acompañamiento y monitoreo se desarrolló a un nivel ineficaz, así como el 17,5% indicó que fue insuficiente.

Con respecto a la percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en casa”, el 27,5% las docentes de la I.E.I. N° 326 manifestaron que se ha desarrollado eficaz, otros 22,5% indicaron que fue insuficiente. En comparación con las docentes, el 37,5%, de la I.E.I. N° 868 refirieron que la convivencia se desarrolló ineficazmente, así como el 12,5% indicaron que se desarrolló de modo insuficiente. En esa misma línea en relación al rol de la docencia ambas instituciones educativas coincidieron en sus resultados con el 17,5% que indicaron que dicho rol se desarrolló a un nivel insuficiente, pero el 27,5% de las docentes de ambas instituciones mencionaron que el rol de la docencia se estableció a un nivel eficaz. Finalmente, en relación al rol de los padres de familia tampoco existió una diferencia de percepción, donde las docentes de la I.E.I. N° 326 y de la I.E.I. N° 868 afirmaron que el rol de los padres se visualizó a un nivel eficaz con un 22,5%; con un nivel insuficiente con un 20,0% y un nivel ineficaz con un 3%.

Resultados para la inferencia

De la hipótesis general

H₀: No existe diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.

H_a: Existe diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.

Tabla 8

Significancia de percepción de la estrategia de Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney

Rangos				
	I.E Inicial de Comas UGEL 04	N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción de la Estrategia "Aprendo en casa"	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	20	12,70	254,00
	I.E.I. N° 868	20	28,30	566,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a	
	Percepción de la Estrategia "Aprendo en casa"
U de Mann-Whitney	44,000
W de Wilcoxon	254,000
Z	-4,542
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: I.E Inicial de Comas UGEL 04

b. No corregido para empates.

De acuerdo a los resultados se visualiza que existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-4,542 < -1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción entre las I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020.

Inferencia de la hipótesis 1

H_0 : No existe diferencias de percepción de la gestión escolar de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

H_1 : Existe diferencias de percepción de la gestión escolar de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

Tabla 9

Significancia de percepción de la gestión escolar de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney

Rangos				
	I.E Inicial de Comas UGEL 04	N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción de la gestión escolar	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	20	28,00	560,00
	I.E.I. N° 868	20	13,00	260,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a	
	Percepción de la gestión escolar
U de Mann-Whitney	50,000
W de Wilcoxon	260,000
Z	-4,368
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: I.E Inicial de Comas UGEL 04

b. No corregido para empates.

En relación a los resultados se visualiza que existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción de la gestión escolar de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-4,368 < -1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción entre las I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020.

Inferencia de la hipótesis 2

H_0 : No existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

H_2 : Existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

Tabla 10

Significancia de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney

Rangos				
	I.E Inicial de Comas UGEL 04	N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción del acompañamiento y monitoreo	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	20	27,93	558,50
	I.E.I. N° 868	20	13,08	261,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a	
Percepción del acompañamiento y monitoreo	
U de Mann-Whitney	51,500
W de Wilcoxon	261,500
Z	-4,272
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: I.E Inicial de Comas UGEL 04

b. No corregido para empates.

En relación a los resultados se visualiza que existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-4,272 < -1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción del acompañamiento y monitoreo entre las I.E.I N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020.

Inferencia de la hipótesis 3

H_0 : No existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

H_3 : Existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

Tabla 11

Significancia de percepción de la convivencia escolar de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney

Rangos				
	I.E Inicial de Comas UGEL 04	N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción de la convivencia escolar	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	20	29,38	587,50
	I.E.I. N° 868	20	11,63	232,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a	
	Percepción de la convivencia escolar
U de Mann-Whitney	22,500
W de Wilcoxon	232,500
Z	-5,106
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: I.E Inicial de Comas UGEL 04

b. No corregido para empates.

Con respecto a los resultados donde se presenta se manifiesta que existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción de la convivencia escolar de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-5,106 < -1,96)$ y el $p = 0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción de la convivencia escolar entre las I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020.

Inferencia de la hipótesis 4

H_0 : No existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

H_4 : Existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

Tabla 12

Significancia de percepción del rol de la docencia de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney

Rangos				
	I.E Inicial de Comas UGEL 04	N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción del rol de la docencia	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	20	20,50	410,00
	I.E.I. N° 868	20	20,50	410,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a	
	Percepción del rol de la docencia
U de Mann-Whitney	200,000
W de Wilcoxon	410,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b

a. Variable de agrupación: I.E Inicial de Comas UGEL 04

b. No corregido para empates.

Con respecto a los resultados se manifiesta que no existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción del rol de la docencia de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por encima del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(0,000 > -1,96)$ y el $p = 1,00 > 0,05$, dicho resultado demuestra que no existe diferencia de percepción entre las I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020.

Inferencia de la hipótesis 5

H_0 : No existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

H_5 : Existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia "Aprendo en Casa" entre la I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.

Tabla 13

Significancia de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia Aprendo en casa según la prueba de la U de Man-Whitney

Rangos				
	I.E Inicial de Comas UGEL 04	N	Rango promedio	Suma de rangos
Percepción del rol de los padres de familia	I.E.I. N° 326 "María Montessori"	20	20,50	410,00
	I.E.I. N° 868	20	20,50	410,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a	
	Percepción del rol de los padres de familia
U de Mann-Whitney	200,000
W de Wilcoxon	410,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b

a. Variable de agrupación: I.E Inicial de Comas UGEL 04

b. No corregido para empates.

Con respecto a los resultados se manifiesta que no existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción del rol de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por encima del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(0.000 > 1,96)$ y el $p = 1,00 > 0,05$, dicho resultado demuestra que no existe diferencia entre las I.E.I. N° 326 "María Montessori" y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020.

V. DISCUSIÓN

Como punto de inicio se manifiesta de acuerdo a la Unesco (2020), que en un artículo menciona que la pandemia del Covid-19 esboza muchos retos importantes para los estados en cuanto a la educación, donde deberán de analizarse y tomar las decisiones pertinentes, así como las acciones más prioritarias que beneficiosas para la sociedad, donde se debe tener en claro los propósitos de una verdadera educación y su rol que sostiene a la integridad humana y a la vida, para que ninguno de los estudiantes se quede atrás.

Con esa premisa se presentan los resultados: En ese sentido se afirmó que el 65% las docentes de la I.E.I N° 326, perciben que la estrategia "Aprendo en casa" actúa en un nivel eficaz, otros 15% perciben que lo establecen en un nivel

insuficiente y el 20% indicaron que la estrategia se dio en un nivel ineficaz. Por lo tanto, la estrategia en la institución mencionada tiene una tendencia de insuficiente a un nivel regular. En comparación con las docentes de la I.E.I N° 868, el 70% perciben que la estrategia “Aprendo en casa” tiene un nivel insuficiente, el 20% perciben que la estrategia se desarrolla en un nivel eficaz y el 10% indicaron que la estrategia es ineficaz. Por lo tanto, la estrategia en la institución indicada tiene una tendencia de insuficiente a un nivel eficaz. Dichos resultados puede relacionarse con lo que hace referencia las naciones Unidas (2020), detalla que la pandemia del coronavirus ha traído ciertas complicaciones en todos los sistemas de educación en las naciones, ya que cerca de 1.6 millones de estudiantes en los países de todos los continentes dejaron las aulas y demás centros de enseñanza, especialmente los estudiantes de los países subdesarrollados y de menores recursos; asimismo la crisis aún continúa y sigue agravando la desigualdad educativa puesto que se reducen las oportunidades que tuvieron los adultos, los jóvenes y niños vulnerables, las personas con discapacidad para continuar con su aprendizajes. Asimismo otra amenaza son las pérdidas de las materias de aprendizaje que están amenazadas por extenderse donde pueden ser motivo de un gran atraso educativo y causar más sub desarrollo y pobreza.

De acuerdo a los resultados descriptivos lo que se rescata y se afirma además es que existe una diferencia de porcentaje, en la I.E.I. N° 326 el 65% afirma que la estrategia es eficaz, mientras que la I.E.I. N° 868, el 70% afirma que la estrategia es ineficiente, contrarias posiciones lo que afirma que la estrategia no ha tenido la aceptación suficiente, ya que el mayor problema fue la falta de medios y recursos tecnológicos, tanto a los docentes como para con los padres de familia, el poco conocimiento de manejo tecnológico en las docentes, ello y mucho más resaltan la falta de percepción de ambas instituciones de estudio. Tal como señala Expósito y Marsollier (2020), quien afirma que los docentes tuvieron dificultades en cuanto a la digitalización, sin embargo, se involucraron con la realización de los materiales didácticos y guías de estudio. Finalmente, el estudio menciona la existencia de la profunda desigualdad en el acceso a la educación como en el acceso a la educación privada y pública, la falta de apoyo familiar, el detrimento de la rendición del rendimiento académico y el acceso a los recursos tecnológicos y digitales. Este resultado además puede tener comparación con la consecuencia

que presenta la naciones Unidas (2020), quien afirma que la pandemia podría causar una gran maza de abandono escolar por la repercusiones ecocómicas de la pandemia, el cierre de colegios, la falta de empleo ocasionará la escasés de consumo de alimentos nutritivos, la precariedad en innovación y formación en el sector recurriendo a la radio y televisión para continuar los programas educativos.

De acuerdo, a los resultados se visualiza que existen diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-4,542 < -1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción entre las I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020. Dichos resultados mencionan que la aceptabilidad de la estrategia “Aprendo en casa” es de forma diferente, para la I.E.I. N° 326 la estrategia es eficaz y ha permitido mejorar las condiciones tecnológicas de la organización; asimismo los docentes tuvieron la oportunidad de capacitarse con los programas que ofreció el Minedu en el portal Perú Educa. Contrariamente la I.E.I. N° 868, el 70% afirma que la estrategia se ha presentado de forma ineficiente, y ha tomado como punto de partida la falta de recursos y capacitación para con los docentes. Frente a ello se nombra la posición como investigador donde se menciona que pese a todas las dificultades la estrategia “Aprendo en casa” es una gran oportunidad para mejorar la condiciones tecnológicas de las organizaciones educativas, mejorar las competencias de los docentes, el involucramiento de los padres de familia, etc.

Dicho resultado se relaciona con lo que menciona la Unesco (2020) en la que los países debe tener en cuenta la mejor manera de abordar las incertidumbres y reabrir sus instituciones educativas en otras condiciones seguras, esta crisis ofrece una gran oportunidad sin precedentes para acrecentar la recuperación de los sistemas educativos y alcanzar la equidad e inclusión que contribuya al cumplimiento de los compromisos colectivos para un desarrollo sostenible. Esta situación llegó a los estados en un momento de dificultades en el aprendizaje y de desigualdad en las oportunidades de desarrollo de los niños y adolescentes. Siendo conocedores de que el gobierno nos ha dado a conocer los procesos ejecutados para mantener los procesos de aprendizaje de los estudiantes y

asegurar su bienestar, las estrategias no se han podido trabajar en una forma igualitaria, dado a la desigualdad preexistente al acceso de los diversos recursos como la conectividad, tener acceso a los dispositivos y de los ambientes propicios para poder realizar las diversas actividades del aprendo en casa (Universidad de Chile, 2020)

Los resultados afirman las diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción de la gestión escolar de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = 1,96$, por lo que $(-4,368 < - 1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción entre las I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020. Los resultados afirman que hubo dificultades en la gestión escolar, se percibe que las condiciones en ambas organizaciones no eran las adecuadas para llevar a cabo la estrategia desde los órganos sectoriales, la falta de una planificación de acciones, una desorganización de trabajos y tareas por la falta de una logística adecuada, etc. Entonces desde el gobierno esto debió haberse implementado, cuidando la integridad y la salud de la población sobre todo de los estudiantes, tal como afirma la universidad nacional de Chile el COVID-19 ha permitido que todos los gobiernos tomen ciertas medidas enérgicas que permitan ayudar a contener la propagación de tasas de contagio y como tal salvaguardar la vida de millones y millones de personas.

Si bien es cierto desde un inicio se tomaron en cuenta ciertas medidas muy necesarias, pero estas en un corto plazo, con la finalidad de poder ayudar y tener en cuenta la emergencia sanitaria, así como rescatar aspectos que se desean a largo plazo en cuanto a los costos que podrían arrastrar las futuras generaciones: Asimismo este resultado está relacionado con lo que manifiesta la universidad nacional de Chile (2020) donde refiere que se requiere de que la persona que esté al mando de una institución educativa presente un gran liderazgo, pero más que él, también venga este liderazgo de parte de los miembros del ministerio de educación y que estas personas tengan que apostarle a este sector, y que a su vez venga acompañado por una apuesta a

nivel de país para resguardar y asegurar los recursos que se requieren para proteger al capital humano de toda una generación

En relación a los resultados se visualiza que existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-4,272 < -1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción del acompañamiento y monitoreo entre las I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020. Si para la ejecución de las acciones encomendadas por el Ministerio de Educación las docentes de ambas instituciones tuvieron dificultades, sin embargo, para un monitoreo y acompañamiento se tuvo mayores dificultades, la falta de un personal capacitado para este tipo de aprendizajes fue un problema que poco a poco fue solucionándose gracias a la apertura que tuvieron las docentes de la Institución Educativa N° 326 “María Montessori”, puesto que el objeto de la dimensión ha sido crear espacios de trabajo en equipo, intercambios de experiencias y ver las dificultades para mejorar la gestión de la estrategia “Aprendo en casa”. Lo importante ha sido mejorar para que los estudiantes mejoren sus condiciones de estudio ante ello se señala a la universidad nacional de Chile (2020) donde afirma que es importante centrarnos en la preocupación por el bienestar y el desarrollo y ello implica plasmar las ideas y/o sugerencias que nos conlleve al bienestar de nuestros niños y adolescentes, siempre pensando en su desarrollo cognitivo y emocional. Esto involucra y permite tomar esfuerzos en los más vulnerables y proyectarnos para reabrir progresivamente las Instituciones Educativas apenas esté permitido.

Con respecto a los resultados donde se manifiesta que existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción de la convivencia escolar de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por debajo del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(-5,106 < -1,96)$ y el $p=0,000 < 0,001$, dicho resultado demuestra que existe diferencia de percepción de la convivencia escolar entre las I.E.I. N° 326 “María Montessori”

y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020. Este resultado manifiesta que la pandemia ha traído diversidad problemas familiares y sociales.

Este resultado se compara con los resultados de Rosales (2020), donde manifiesta la existencia de las diferencias significativas en el nivel de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones mencionadas. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E. Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación. asimismo es importante destacar que para que exista una convivencia armoniosa es necesario considerar el papel del docente según Morales (2020) refiere finalmente que los profesores en su trabajo virtual deben de proceder con mucha interactividad y mostrar motivación, en tanto que deben estar capacitados y con conocimiento de las diversas plataformas virtuales y de esa manera lograr los aprendizajes; por ello es muy importante que participen de los diversos eventos académicos de manera virtual, con el único propósito de conocer; ya que frente a estos eventos el maestro debe de manejar estos procesos tecnológicos, de modo que puedan apoyar a sus estudiantes, y como tal tengan el manejo adecuado de las diversas plataformas virtuales, que incentiven a la reflexión y pensamiento crítico con mucha empatía para con sus estudiantes.

Con respecto a los resultados en que se manifiesta que no ha existido diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción del rol de la docencia de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por encima del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(0.000 > -1,96)$ y el $p = 1,00 > 0,05$, dicho resultado demuestra que no existe diferencia de percepción entre las I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020. Ello significa que el rol de los docentes ha sido fundamental para poder encaminar la estrategia para el bien de los educandos dicho resultado tiene relación con lo que manifiesta Ramos (2020), este autor refiere y destaca la labor tan importante que han venido realizando los docentes, enfocándola como destacable, resaltando el esfuerzo a decir por tener que ubicar

a los padres y madres de familia para convencerlos de que sus hijos sigan estudiando bajo esta nueva modalidad de educación.

Asimismo, Fundación Vise (2020) refiere que el primer reto que se les presentó a los maestros fue tener que aceptar que dejaron la educación presencial y que posteriormente se les vino junto el reto de aceptar y hacer uso de la tecnología. No todos los docentes tienen correo electrónico, internet, una laptop en su casa. El reto ha sido atender a todo esto en poco tiempo, ingeniárselas para contactarse con los estudiantes y familias. Casi el 98% de docentes en el país se comunica con los padres de familia a través de WhatsApp. Asimismo se hace mención que de acuerdo a las Naciones Unidas (2020) no se deja de lado el rol de los docentes donde los gobiernos deben de darle mayor atención con darle capacitaciones de las formas digitales de conllevar la educación con fines de seguir dando oportunidad a los estudiantes donde siguen con la incertidumbre sobre la forma de retornar a las aulas, por ahora solo queda esperar la reapertura con implicancias económicas en los docentes, estudiantes y padres de familia.

Con respecto a los resultados se manifiesta que no existe diferencias de rangos entre ambas instituciones educativas con respecto a la percepción del rol de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa, agregado a ello se observa que el valor de Z se ubica por encima del valor crítico $Z_c = -1,96$, por lo que $(0,000 > -1,96)$ y el $p = 1,00 > 0,05$, dicho resultado demuestra que no existe diferencia entre las I.E.I N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de la Ugel 04 de Comas año 2020. Dicho resultado manifiesta que el rol de los padres de familia es y ha sido importante para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”: Contrario a este resultado se compara con los efectos de Rosales (2020) que concluye que existe diferencias significativas en el nivel de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra Ugel 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E. Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

Asimismo la mayoría de los padres de familia solo utilizan el celular para conectarse con los profesores de sus hijos, en ese sentido Expósito y Marsollier (2020) en su investigación afirma en relación a uso de los medios tecnológicos, que el WhatsApp es el aplicativo que más ha sido manejado por los educadores para comunicarse con sus estudiantes de esa manera llevar a cabo con sus acciones pedagógicas, donde el uso de los recursos tecnológicos populares han sido los más utilizados para estudiantes que tienen recursos económicos bajos, así como la escuela estatal y la educación de adultos.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determina que existe una percepción diferenciada de la estrategia “Aprendo en casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas - 2020. Como resultado de las cuantificaciones obtenidas de las respuestas de las docentes donde la diferencia a un nivel eficaz se destaca de la I.E.I. N° 326 “María Montessori” con la mayor positividad de diferenciación de percepción.

Segunda:

Se determina que existe una percepción diferenciada de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión de la gestión escolar entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas - 2020. Como resultado de las cuantificaciones obtenidas de las respuestas de las docentes donde la diferencia a un nivel eficaz de la gestión escolar se destaca de la I.E.I. N° 326 “María Montessori” con la mayor positividad de diferenciación de percepción.

Tercera:

Se determina que existe una percepción diferenciada de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión acompañamiento y monitoreo entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas - 2020. Como resultado de las cuantificaciones obtenidas de las respuestas de las docentes donde la diferencia a un nivel eficaz del acompañamiento y monitoreo se destaca de la I.E.I. N° 326 “María Montessori” con la mayor positividad de diferenciación de percepción.

Cuarta:

Se determina que existe una percepción diferenciada de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión convivencia escolar entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas - 2020. Como resultado de las cuantificaciones

obtenidas de las respuestas de las docentes donde la diferencia a un nivel eficaz de la convivencia escolar se destaca de la I.E.I. N° 326 “María Montessori” con la mayor positividad de diferenciación de percepción.

Quinta:

Se determina que no existe una diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión del rol de la docencia entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas - 2020. Como resultado de las cuantificaciones obtenidas de las respuestas de las docentes donde se destaca que ambas instituciones mantienen posiciones comunes respecto a la dimensión del rol de la docencia.

Sexta:

Se determina que no existe una diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión del rol de los padres de familia entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas - 2020. Como resultado de las cuantificaciones obtenidas de las respuestas de las docentes donde se destaca que ambas instituciones mantienen posiciones comunes respecto a la dimensión del rol de los padres de familia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Recomendación para Minedu, que la puesta en marcha de la estrategia “Aprendo en casa” deberá de darse de manera flexible de acuerdo a la realidad de cada lugar de la población estudiantil, alcanzar las herramientas necesarias a los directivos docentes y sobre todo a los estudiantes con medios electrónicos como tablet con el servicio de internet para que puedan conectarse con sus docentes y puedan de esa manera cumplir con los objetivos principales de la estrategia.

Segunda:

A los directivos, aprovechar de las competencias profesionales de sus docentes y demás trabajadores de la institución para organizar la gestión de la estrategia, aprovechar al máximo las capacitaciones que organiza la UGEL y DREL, así obtener las competencias necesarias para hacer una buena gestión escolar.

Tercera:

A los directores de la DREL y UGEL, que los acompañamientos y monitoreos se realicen con objetividad y sumativa, que las políticas de la variable mencionada

sean más de apoyo y de diagnóstico con fines de dar las herramientas a los directivos y docentes para mejorar su rol y cumplir las metas de la estrategia Aprendo en casa.

Cuarta:

A las docentes del ámbito de estudio, mejorar su práctica pedagógica utilizando los recursos y las bondades que ofrece el internet; ejecutar trabajos colaborativos y de coordinación con los padres de familia, para que los estudiantes se sientan más motivados con sus aprendizajes y en particular con los trabajos y las tareas respectivamente.

Quinta:

A los padres de familia, considerando que su rol es muy importante para el desarrollo y la educación de sus hijos, apoyar de manera activa a sus hijos puesto que las actividades que se les encomienda en casa requieren de la participación de ellos, de tal manera que las tareas se resuelvan con la participación activa de todos.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortes, L. (2017) *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH. Recuperado de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y Fundamentos de la investigación Cientifica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y_Fundamentos_de_la_investigaci%C3%B3n_Cientifica.pdf).
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme
- Atarama, T. (2020). *La migración a la educación virtual en tiempos de pandemia. Artículo de opinión. Universidad de Piura*. <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-migracion-a-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Banco Mundial (2020). *Cómo dirigir las escuelas en medio de tiempos inciertos*. <https://n9.cl/7d6h1e>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. <https://n9.cl/yzyyl>.
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad Adventista del Plata*. Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145713/tesis %20Juan%20M%20Bournissen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145713/tesis%20Juan%20M%20Bournissen.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Bogotá, Global ediciones.
- Bustos, A. & Coll, C. (2010) *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis*. Revista mexicana de investigación educativa. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php? script=sci_arttext&pid=S1405-666620 10000100009&lng =es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es).
- Canales, F., Pineda, E., Alvarado, E (1994), *Metodología de investigación*. <https://n9.cl/fuwx>.
- Castillo, J. (2007). *Gestión de educación virtual*. Universidad Mayor de San Marcos.

- Cedeño, E. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>.
- Colvin, M. (2019). *Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje*. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Reporte_06_1317V0_212ene.pdf
- Comisión de educación de México (2020) *Liderazgo directivo en tiempos de contingencia* <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/563817/liderazgo-directivo-EB.pdf>
- Dominguez, M., Reguera, P., & Fuertes, J. (2017). *Laboratorio remoto para la enseñanza de la automática en la Universidad de León*. Universidad Politécnica de Valencia, España. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/RIA/article/view/8060>.
- Dorfsman, M. (2018). *El educador en línea: más allá de la digitalidad* (The online educator: beyond digitality). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/9>.
- Durán, R. (2016). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorarlas competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis doctoral. Universidad politécnica de Cataluña. España.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Recuperado http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Espinoza, E. y Ricaldi, M. (2018). *El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300201
- Expósito y Marsollier (2020). *Virtuality and education in the time of COVID-19. An empirical study in* DOI. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>.

- Fainholc, B. (2010). *La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo*. <https://www.um.es/ead/red/12/fainholc.pdf>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión de concepto*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Fundación Vise (2020) *El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia*. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>.
- García S. (2020) *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. Revista UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- García, A. y Ferreyra, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*, <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Guerra, E., (2020). Revista: *Educación Futura. Padres y maestros en la pandemia. ¿Quién gana?* <http://www.educacionfutura.Org/padres-y-maestros-en-la-pandemia-quien-gana/>
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Batista, L. (2016). *Metodología de investigación*. Editorial Mac Graw Hill Education. Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf) Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Estadística (INEI) (2020) *Hogares con acceso a internet en el III trimestre*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>
- Kerlinger, E., (2009). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.

- Lovón M. Y Cisneros G. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Doi10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588.
- León, J. (2016). *Effect size for the Mann-Whitney: Contributions to Article* Valdivia-Peralta et al. <https://www.redalyc.org/pdf/3315/331549488010.pdf>.
- Mendoza, E. (2012) Acoso cibernético o cyberbullying: *Acoso con la tecnología electrónica*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2012/pm123g.pdf>
- Mineducación (2020). *Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas de Colombia durante el trabajo académico en casa por Covid*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_9.pdf.
- Ministerio de Educación Española (2020). *Los responsables de Educación de la Unión Europea se reúnen para analizar las consecuencias de la crisis del Covid-19*. Recuperado de http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad_2020/04/2020_0414-conferenciaue.html.
- Ministerio de Educación. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al Covid-19*. aprobadas mediante R. V. N° 088-2020-MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU.Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Ministerial (RM) N° 160-2020-MINEDU. Lima, Perú.
- Montecinos, C.; Uribe, M; y Volante, P. (2020) *Liderazgo escolar: aprendiendo en tiempos de crisis*. Pontifica Universidad de Chile. Santiago de Chile <https://n9.cl/ibdj>

- Morales, M. (2020) Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. Tesis de maestría. Universidad de Concepción. Chile. <https://n9.cl/l57a>
- Moreyra, C. y Delgadillo, B. (2014). *Virtuality in the educational process: theoretical reflections on its implementation*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Murillo, J. y Duk, C. (2020). Revista Scielo. *El Covid y las brechas educativas*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011
- Naciones Unidas (2020) Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Negrin, Y. y Cárdenas, L. (2020). Revista Cielo. *Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia*. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-291.pdf>
- Organización Mundial de las Américas (2020). La OMS caracteriza al Covid-19 como una pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>.
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Ramos, C. (2020). El reto de la educación Virtual. Artículo de opinión UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Rosales (2020) Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020: Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima Perú.

Salinas, J. (2005). *La gestión de los Entornos Virtuales de Formación*. https://www.researchgate.net/publication/232242328_La_gestion_de_los_Entornos_Virtuales_de_Formacion.

Sánchez, Y.; Caldera; J. & Vega Yelitza (2008). *El control de gestión en la educación virtual universitaria*. http://www.ucla.edu.ve/dac/Compendium/revista20/Investigacion_Sanchez_Caldera_Vega.pdf

UNESCO (2020) *La educación en tiempos de pandemia de Covid-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf.

Yuni, J y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2da edición). Córdova, Editorial Burjas.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
Problema general: ¿Cuál es la diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020?	Objetivo general: Determinar cuál es la diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.	Hipótesis general: Existe diferencia de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.					
Problemas específicos: ¿Cuál es la diferencia de percepción la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020?	Objetivos específicos: Determinar cuál es la diferencia de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.	Hipótesis específicas: Existe diferencias de percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.					
 ¿Cuál es la diferencia de percepción acompañamiento y monitoreo de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020?	 Determinar cuál es la diferencia de percepción de acompañamiento y monitoreo escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.	 Existe diferencias de percepción del acompañamiento y monitoreo de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.					
 ¿Cuál es la diferencia de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020?	 Determinar cuál es la diferencia de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.	 Existe diferencias de percepción de la convivencia escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.					

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Gestión escolar	Planes pedagógicos Comunicación con padres Planes de virtualidad Acciones de soporte Actividades de gestión institucional	1-8		
Acompañamiento y monitoreo	Acciones de acompañamiento Plan de monitoreo Retroalimentación Soporte a estudiantes	9-15	Escala politómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2)	Eficaz (31- 72)
Convivencia escolar	Planes de convivencia Convivencia en casa Protección y cuidado estudiantil	16-19	A veces (3)	Insuficiente (73-114)
Rol de la docencia	Horarios de comunicación Medios de comunicación Acciones retroalimentadores Acciones pedagógicas Apoyo y soporte	20-26	Casi siempre (4) Siempre (5)	Ineficaz (115-155)
Ro de los padres de familia	Comunicación padres docentes Envío de tareas Atención a sus hijos Acciones de apoyo	27-31		

<p>¿Cuál es la diferencia de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020?</p>	<p>Determinar cuál es la diferencia de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.</p>	<p>Existe diferencias de percepción del rol de la docencia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020.</p>	
<p>¿Cuál es la diferencia de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020?</p>	<p>Determinar cuál es la diferencia de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas-2020</p>	<p>Existe diferencias de percepción del rol de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E.I. N° 326 “María Montessori” y la I.E.I. N° 868 de Comas- 2020.</p>	

Cuestionario

Percepción de la estrategia “Aprendo en casa”

Presentación: Sr. (a) Participante el presente cuestionario es con el objetivo de tener su apreciación según la percepción que tiene respecto de la estrategia Aprendo en Casa, la información que emita será con fines de estudio y será tratada con mucha confidencialidad

Instrucciones:

Favor de marcar con aspa (X) la respuesta que mejor personifique su discernimiento, marque todas las interrogantes sin dejar alguna de acuerdo a la escala que crea pertinente.

Escala	Valores
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

	Dimensión 1: Gestión escolar	1	2	3	4	5
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes?					
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?					
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?					
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?					
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?					
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?					
	Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo					
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?					
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?					
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?					
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?					

13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?					
14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?					
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?					
	Dimensión 3: Convivencia escolar					
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?					
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?					
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?					
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?					
	Dimensión 4. Rol de la docencia					
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?					
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?					
22	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?					
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?					
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?					
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?					
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.					
	Dimensión 5: Rol de los padres de familia					
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?					
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?					
29	¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos y que sus hijos deben presentar sus trabajos encomendados?					
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?					

Anexo 3. Base de datos

Base de datos: Institución Educativa Inicial N° 326 “María Montessori”

Suj.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3
2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
9	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
12	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
14	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
17	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2
18	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

Base de datos: Institución Educativa Inicial N° 868

Suj.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3
2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
9	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
12	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
14	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
17	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2
18	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	31

Anexo 5. Certificado de validez del instrumento

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia “Aprendo en casa”

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Gestión escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes?	X		X		X		
3	¿Los horarios que se manejan fueron los más adecuados para la atención de los padres de familia?	X		X		X		
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?	X		X		X		
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?	X		X		X		
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?	X		X		X		
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?	X		X		X		
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?	X		X		X		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?	X		X		X		
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?	X		X		X		
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?	X		X		X		

14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X	
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?	X		X		X	
Dimensión 3: Convivencia escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X	
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?	X		X		X	
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?	X		X		X	
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?	X		X		X	
Dimensión 4: Rol de la docencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?	X		X		X	
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?	X		X		X	
22	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?	X		X		X	
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?	X		X		X	
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?	X		X		X	
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?	X		X		X	
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	X		X		X	
Dimensión 5: Rol de los padres de familia		X		X		X	
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?	X		X		X	
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?	X		X		X	
29	¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos y que sus hijos deben presentar sus trabajos encomendados?	X		X		X	

30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?	X		X		X	
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem: Es aceptable y aplicable el cuestionario.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Menacho Rivera Alejandro Sabino

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, Magister en educación, Doctor en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de febrero del 2021



.....
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia aprendo en casa

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Gestión escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborada con la participación de todos los docentes?	✓		✓		✓		
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?	✓		✓		✓		
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?	✓		✓		✓		
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?	✓		✓		✓		
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?	✓		✓		✓		
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?	✓		✓		✓		
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?	✓		✓		✓		
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?	✓		✓		✓		
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?	✓		✓		✓		
14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		

15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Convivencia escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?	✓		✓		✓		
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?	✓		✓		✓		
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Rol de la docencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?	✓		✓		✓		
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?	✓		✓		✓		
22	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?	✓		✓		✓		
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?	✓		✓		✓		
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?	✓		✓		✓		
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	✓		✓		✓		
Dimensión 5: Rol de los padres de familia								
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?	✓		✓		✓		
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?	✓		✓		✓		

29	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?	✓		✓		✓		
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?	✓		✓		✓		
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem: La cantidad de ítems es suficiente, en conclusión, es aceptable la aplicación del cuestionario.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Fredy Ochoa Potaje

DNI: 07015123

Especialidad del validador: Doctor en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 18 de febrero del 2021



.....
Dr. OCHOA TATAJE FREDY

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia aprendo en casa

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Gestión escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes?	✓		✓		✓		
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?	✓		✓		✓		
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?	✓		✓		✓		
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?	✓		✓		✓		
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?	✓		✓		✓		
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?	✓		✓		✓		
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?	✓		✓		✓		
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?	✓		✓		✓		
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?	✓		✓		✓		
14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Convivencia escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?	✓		✓		✓		
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?	✓		✓		✓		
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Rol de la docencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?	✓		✓		✓		
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?	✓		✓		✓		
22	¿Los docentes ha tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?	✓		✓		✓		
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?	✓		✓		✓		
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?	✓		✓		✓		
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	✓		✓		✓		
Dimensión 5: Rol de los padres de familia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?	✓		✓		✓		
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?	✓		✓		✓		
29	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?	✓		✓		✓		
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?	✓		✓		✓		
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	✓		✓		✓		

Observaciones: Hay suficiencia y es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Heredia Llatas Flor Delicia

DNI: 41365424

Especialidad del validador: Licenciado en Administración, Magister en educación.

Lima, 16 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


MG. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA